

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อค้นหาพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และรับประสบการณ์ใหม่ในอนาคต

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการเขียนอักษรไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนอักษรไทย สำหรับเด็กอนุบาล.๓

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เด็กในระดับปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ - จิตใจ และสังคม ให้เจริญเติบโตได้อย่างสมวัยและแข็งแรง ดังนั้น การเขียนจึงเป็นหนึ่งในทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีความสำคัญในการถ่ายทอดสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจ

อารี สันทรวี กล่าวว่าการสอนภาษาอย่างธรรมชาติ มีแนวทางและหลักการดังต่อไปนี้คือ (อารี สันทรวี, 2535, หน้า 34-35)

4.1 เด็กปฐมวัยสามารถเรียนภาษา เขียนและอ่านอย่างโดยแนวทางการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติได้ เพราะ เด็กได้คุ้นเคยกับหนังสือและตัวหนังสือจากประสบการณ์ และเขียนเพื่อสื่อสารจากการวาดหรือสะกดเอง ทั้งนี้ไม่ใช่ เนื้อหาจากชั้นประถมศึกษาขึ้นมาสอนในระดับปฐมวัย

4.2 การสอนภาษาต้องยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูต้องศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีความสนใจ และมีความสามารถแตกต่างกัน

4.3 ส่งเสริมให้เด็กสนใจและรักที่จะเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรื่องหรือหนังสือที่ ตนเองสนใจ ทั้งนี้ครูต้องจัดหนังสือไว้จำนวนมากพอ

4.4 การสอนภาษาควรคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งที่มีความหมายสำหรับเด็ก เช่น การศึกษานอกสถานที่ การ ทดลอง การเล่น เป็นต้น

4.5 การสอนภาษาต้องให้เด็กได้เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาในลักษณะต่างๆ หรือสามารถเชื่อมโยงไปสู่ชีวิต ประจักษ์ได้ เช่น การเขียนจดหมาย ป้ายโฆษณา ฉลากต่างๆ เป็นต้น

4.6 การสอนภาษา ควรเป็นประสบการณ์ที่ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

4.7 การสอนภาษา ควรทำให้เด็กเกิดความมั่นใจ กล่าวพูดและเขียนโดยไม่กลัวผิด

4.8 การสอนภาษา ควรสัมพันธ์หรือบูรณาการกับวิชาต่างๆ โดยมีความต่อเนื่องเป็นหน่วยเดียวกันและมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของเด็ก

4.9 ในการสอนภาษา ครูต้องเป็นนักวิจัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ต้องสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำความรู้มาสร้าง หลักสูตรและเนื้อเรื่องในการสอนเด็ก

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นวางแผน (Plan)

1.) สำรวจสภาพปัญหา : การเตรียมความพร้อมด้านการเขียนพยัญชนะไทยของเด็กชั้นอนุบาล

2.) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา : แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาอย่าง ธรรมชาติ อารี สันทรวี (2535: 34-35)

ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

3.) สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา : นวัตกรรม 5T Model

นวัตกรรม 5T Model



T1 = Teacher ครูมืออาชีพ

- ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลิต จัดทำ พัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน
- การเรียนรู้เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
- มีการวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- มีข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ

T2 = Technology การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

- นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ศึกษา ค้นคว้า อบรมพัฒนาตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

T3 = Technical Skill ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นจิตวิทยาการเรียนการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้

T4 = Test การทดสอบก่อน - หลัง

- การทดสอบก่อนและหลังในการใช้นวัตกรรม

T5 = Take Action นักเรียนลงมือปฏิบัติ

4.) ทดลองใช้และปรับปรุง: ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

5.) นำผลการทดลองมาพัฒนา : พัฒนากิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียนพยัญชนะไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับเด็กอนุบาล 3 ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นติดตามและตรวจสอบ (Check)

6.) ใช้นวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย : ใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะด้านการเขียนพยัญชนะไทยสำหรับเด็กชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ขั้นการปรับปรุงงาน (Act)

7.) ประเมินและสรุปผลการใช้นวัตกรรม : ใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะด้านการเขียนพยัญชนะไทยสำหรับเด็กชั้นอนุบาล 3 สามารถช่วยให้เด็กมีความพร้อมมากขึ้นในการขีดเขียน

3. ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

1.) เชิงปริมาณ

1. เด็กชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านเขียนการพยัญชนะไทยที่ดีขึ้น และพัฒนาการด้านภาษา การพูด การสื่อสาร ที่สูงขึ้น

2.) เชิงคุณภาพ

1. การจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพื้นฐานด้านภาษาที่ส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมในการการเขียนพยัญชนะไทย และพัฒนาการทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ.....

(นายประชัน จีกัน)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านทุ่งสมอ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวัลภา อินทชาติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสมอ

...../...../.....